

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ

«Октябрьскоготнянская СОШ»

Т.П. Мирошниченко

Приказ № 82 от 30.08.2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании педагогического совета

МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»

Протокол № 10 от 30.08.2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» (далее – Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включённое образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. В МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- путём организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Организация интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ школьного возраста в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» происходит с учётом следующих документов:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам, для зачисления в класс интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»;

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- заявления родителей об организации обучения детей по программам специальным (коррекционным) в классе интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ

«Октябрьскоготнянская СОШ»;

2.6. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии), не может превышать 4 человека в общеобразовательном классе.

2.1. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.1.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.1.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме является заявление родителей (законных представителей).

2.1.3. В заключении ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

2.1.4. Заключение ПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования.

2.1.5. Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения и ЦПМПК.

2.2. Особенности инклюзивного образования

2.2.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.2.2. По истечении диагностического периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

2.2.3. В случае отрицательного заключения ПМПК директор МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.2.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

2.3. Организация образовательного процесса

2.3.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание

помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.3.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида.

2.3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия их аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.3.6. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.3.7. Режим работы при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» определяется самостоятельно и закрепляется приказом.

3. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

3.1. МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» определяется самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования, получают документ об образовании соответствующего образца.

3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ» совместно с ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» организуется ЦПМПК.

4.2. Специалисты ЦПМПК:

- осуществляют комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»;

- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ЦПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ЦПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в классе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

5. Методическая поддержка

5.1. Управление образования администрации Борисовского района оказывает методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», осуществляющего интегрированное (инклюзивное) образование.

6. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2017 года.

6.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.