

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Октябрьскоготнянская СОШ»
Борисовского района Белгородской области

Региональный заочный конкурс профессионального мастерства
«Технопарк методических идей»
Номинация
**«Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного
воспитания»**

Занятие с использованием здоровьесберегающих технологий для младших
дошкольников

Тема: «В гости к Золотой Осени».

Автор:
Кузнецова Е.Ю., воспитатель

Занятие с использованием здоровьесберегающих технологий для младших дошкольников

Тема: «В гости к Золотой Осени».

Цель: Развивать связную речь, память, мышление, свойства внимания, воображения; умение переключаться с одного вида деятельности на другой, выполнять одноэтапные и двухэтапные инструкции воспитателя, подражая действиям взрослого. расширять представления детей об осени и осенних явлениях в природе, о лесных животных. Закрепить умение выделять признак цвета (желтый, зеленый, красный, коричневый цвета). Формировать умение детей отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал. Ввести в активный словарь дошкольников новое слово «берлога». Обеспечить психологический комфорт детей, способствовать снятию эмоционального напряжения и усталости. Формировать положительное мировоззрение, активизировать деятельность слухового, зрительного, обонятельного, тактильного анализаторов. Воспитывать любовь к природе, доброжелательность, желание приносить радость другим.

Предварительная работа: Беседы с дошкольниками об осени и осенних явлениях, о лесных животных. Наблюдение за изменениями в природе. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Цветные листочки», «Кто, где живет?».

Оборудование: Набор листьев, ведерки красного, зеленого, коричневого цветов), ваза с «кубиками льда», полотенца, прозрачная ваза с водой, краски желтого, зеленого, красного цветов, кубики «лего» синего цвета, «сухой дождик», фонограмма с записями шума ветра, шума дождя, корзина с «дарами осени».

Структура занятия:

I. Организационная часть

II. Основная часть

1. Дидактическая игра «Собери листья в цветные ведерки»
2. Криотерапия «Игра льдинка»
3. Игра «Что перепутал художник»
4. Цветотерапия «Что приснилось мишке»
5. Сенсорная игра «Как пахнет Осень?»

III. Заключительная часть

1. Психоэмоциональное упражнение «Сухой дождь».

IV. Рефлексия

Ход занятия:

Воспитатель здоровается с детьми.

I. Организационная часть

Цель: обеспечить психологический комфорт. Воспитывать приветливость, доброжелательность.

Добрый день, мои малыши!
Занятие наше начинаю,
Всех Вас к вниманию призываю!

Цель: формировать у детей чувство единства, общности. Воспитывать уважение, доброжелательность. Повышать самооценку детей.

(Дети становятся в круг, повторяют за воспитателем слова и движения).

Воспитатель: Я - твой друг! (Показывают на себя).
И ты - мой друг! (Показывают на ребенка, рядом).
И друзья вокруг. (Разводят руки в стороны).
У меня нос. (Касаются своих носиков).
И у тебя нос. (Слегка прикасаются к носику соседа).
У нас носики замечательные! (Хлопают в ладошки).
У меня щечки. (Поглаживают свои щечки).
И у тебя щечки. (Слегка гладят щечки соседа).
Хорошие и гладкие.
Я - твой - друг! (Показывают на себя).
И ты - мой друг! (Показывают на друга).
Вместе мы - друзья! (Обнимают друг друга).

II. Основная часть

Воспитатель:

-Дети, скажите вы любите, когда вам читают сказки, а рассматривать картинки в книжках? *(Ответы детей).*

-С кем вы любите листать страницы книг? кто чаще всего читает сказки? *(Ответы детей).*

-Сегодня у меня для вас есть замечательная большая книга. Листая страницы, которой мы узнаем много нового. Давайте вспомним, какое сейчас время года? *(Ответы дошкольников).* Эта книга о Золотой Осени. Посмотрите на первую страницу нашей книги. - Эта страница необычная. Слышите.... она звучит?

(Воспитатель включает запись шума ветра, после прослушивания дети должны сказать, что они слышали шум ветра).

-Малыши, какой бывает ветер? *(Ответы детей: осенний, холодный, озорной...).*

- Когда приходит Золотая осень в сад, парк, лес и прикасается к листочкам на деревьях, какими они становятся? *(Ответы детей).*

Воспитатель:

Ветер лесом пролетает,

Ветер листочки срывает.
И на дорогу бросает.

1. Дидактическая игра «Собери листья в цветные ведерки»

(Дети, по инструкции взрослого, собирают в ведерки желтого, красного, зеленого, коричневого цветов листики, выделяя признак цвета. Согласовывают существительное с прилагательным).

Воспитатель:

- Дети, переворачиваем вторую страницу нашей книги о Золотой Осени. Посмотрите, что происходит с травкой, когда приходит осень? ... Да, она желтеет, на ней остаются белые «кристаллики» льда, это замерзшая роса, а люди говорят, что ночью был первый заморозок. Как холодно стало в группе. Посмотрите, малыши, вот у меня есть ваза с «льдинками» - кубиками льда. Давайте ладошки, поиграем с ними. *(Дети подставляют ладошки, а воспитатель выкладывает «льдинки» на них).*

2. Криотерапия « Игра льдинка »

Цель: обеспечить снятие усталости ,психологической нагрузки детей. Активизировать воображение.

Воспитатель:

- Наши льдинки умеют быстро бегать с одной ладошки в другую.

(Дошкольники повторяют действия воспитателя, представляя, что льдинки настоящие и от них идет холод.)

Воспитатель:

- Устали «льдинки», время возвращать вас в вазу. А ручки ваши не замерзли? Ваши ручки какие?

(Дети указывают, что руки стали холодными, влажными, мокрыми).

- А сейчас мы наши ручки согреем аплодисментами.

3. Игра «Что перепутал художник»

(Воспитатель разворачивает книгу, на странице, на которой нарисованы зайчик без ушей, еж без иголок, белка без хвоста, медведь без когтей).

Воспитатель:

- Малыши, посмотрите, кого вы узнали? Как можно назвать их одним словом? Художник был не внимательным и забыл дорисовать ... Давайте мы быстро поможем животным.

(Дети выбирают нужный хвостик, уши, когти, иглы. Воспитатель спрашивает какой у белки хвост. Например, у белки хвост пышный, рыжий, красивый. Какие у зайчика уши, у медведя когти, у ежа иголки.

Стимулирует развитие речи детей, побуждает к активизации коммуникативной функции речи).

Воспитатель:

-Дети, а давайте мы еще наших зверей угостим. Вот у меня подарки от Золотой Осени: морковь, капуста, орехи, шишки, мед.

(Дети угощают зверюшек гостинцами).

-Скажите, а вам интересно узнать, что снится мишке зимой в его берлоге? Сядем на этой поляне, я вам расскажу и покажу.

(Дети садятся на ткань зелено-желтого цвета, на которой стоит высокая прозрачная ваза с чистой водой).

4.Цветотерапия «Что приснилось мишке».

Цель: способствовать воспроизводству образов в сознании детей как перцептивной составляющей речевой деятельности, развивать воображение, сосредоточенность.

Воспитатель:

-Зимой нашему мишке снятся сладкие сочные ягоды (*вливает в вазу красную краску, которая опускается на дно в форме ягодок*), душистый желтый мед (*вливает желтую краску*), сочные зеленые растения (*вливает зеленую краску*).

-Вот такие цветные сны снятся нашему мишке.

5.Сенсорная игра «Как пахнет Осень? »

Воспитатель:

-Малыши, а следующая страница непростая, она очень душистая. Прислушайтесь к музыке и принюхайтесь к запахам в мешочках, осенних даров, представленных в корзине. Как пахнет Осень?

(Звучит легкая расслабляющая музыка и малыши нюхают мешочки с запахами Осени: сухофрукты, шишки, ветки ели, пожелтевшие листья).

Скажите, пожалуйста, чем пахнет Осень? Какие запахи вы узнали?

(Дошкольники называют запахи).

(Воспитатель включает запись музыки Р.Нероновой «Непослушный дождик»).

-Что это шумит?

(Дети прислушиваются к шуму дождя и дают ответ).

-Дети, а каким бывает дождик? Он сообщает нам, что нужно рассмотреть следующую страницу нашей книги - это страница дождевой тучи. А давайте мы поиграем с дождиком!

III. Заключительная часть

1. Психоэмоциональное упражнение «Сухой дождь».

Цель: обеспечить малышам психологическая разгрузка, улучшить эмоциональное состояние.

Воспитатель:

- Поливает дождевая туча наших детей чистой водичкой.

(Держит над головками детей обруч с пришитыми к нему длинными лентами голубого цвета).

- Понравилось вам играть с Дождевым облачком? Закончился дождь и заканчивается наше гостеприимство у Золотой Осени.

(Воспитатель подводит итоги занятия, побуждает детей вспомнить, что они делали, что их удивило и что больше всего понравилось).

IV. Рефлексия

Воспитатель:

- Мы побывали в гостях у Осени. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии по страницам книги?

(Ответы дошкольников)

Малыши, вы были внимательными, старательными, умело выполняли все задания. Молодцы! За это вам Золотая Осень дарит подарки.

Список литературы

1. Беспалова Т.Б. Использование здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе как условие достижения целевых ориентиров дошкольного образования /Т.Б.Беспалова, В.Г.Константинова, С.Г.Царькова //Теория и практика современной науки.-2019.-№1(43)
2. Зайцева С.А. Наши помощники - органы чувств//Воспитатель ДОУ.- 2016.-№5-с.32.
3. Купка Л.М. Оздоровление детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий// Наука и образование: новое время.-2018.-№2(9)-с.147-150
4. Перевезенцева М.Н. Законы страны здоровья//Детский сад. Все для воспитателя.-2013.-№10.-с.24.- (Основа)